PRIORITÀ	UNITÀ FORMATIVA	TARGET	DESCRIZIONE
A	PERCORSI DI CITTADINANZA ATTIVA E GLOBALE	TUTTI	Si forniranno metodologie nella disamina delle tematiche di “Cittadinanza e Costituzione” secondo orientamenti didattici disciplinari e trasversali, in un’ottica di scuola come luogo di scoperta della Costituzione e di esercizio della democrazia. I percorsi di cittadinanza attiva e di educazione alla sostenibilità globale saranno costruiti partendo dall’analisi della Carta Costituzionale e dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
A	LA CITTADINANZA E LA COSTITUZIONE ATTRAVERSO GLI ORDINI DI SCUOLE	TRE UNITÀ FOMATIVE DISTINTE INFANZIA – PRIMARIA I GRADO II GRADO	Attraverso percorsi mirati ai diversi ordini di scuola si daranno spunti per progettare percorsi per comprendere meglio l’importanza delle regole e delle organizzazioni sociali più prossime ai discenti: la famiglia, la scuola e l’ambiente. Saranno considerati i vissuti ispirati al rispetto, alla collaborazione, alla condivisione di regole e responsabilità privilegiando esperienze operative, ma anche attraverso l’analisi della Carta Costituzionale e dell’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. L’obiettivo è condurre gli alunni alla scoperta degli indispensabili concetti della convivenza democratica (parità, diversità, cooperazione, pace, sviluppo umano) perché divengano costruttori del senso di legalità, cittadini consapevoli dei propri diritti/doveri.
A	BULLISMO E CYBERBULLISMO	TUTTI	Si forniranno conoscenze e strumenti relativi ai fenomeni dei bullismi e dei cyberbullismi attraverso una indagine che spazi dai testi letterari a quelli pedagogici, dalla cultura delle neuroimaging agli studi psicologici, dalla sociologia all’ antropologia. Infatti i bullismi sono fenomeni innanzitutto sociali che vanno affrontati con strumenti interdisciplinari. Inoltre il corso fornirà metodologie didattiche specifiche, schede di rischio, bibliografie, sitografie e filmografie e strumenti linguistici per il rapporto co-educativo con le famiglie.
C	PROGETTARE E VALUTARE UN CURRICOLO PER UDA INTERDISCIPLINARI NEI NUOVI PROFESSIONALI	PROFESSIO NALI	La recente riforma dell’Istruzione professionale, introdotta dal D.Lgs. 61/2017, ha avuto compimento normativo con il regolamento attuativo di cui al D.I. 92/2018 e infine con le Linee Guida di cui al DM 766 del 23 agosto 2019. La nuova organizzazione didattica prevede una progettazione per unità di apprendimento interdisciplinari e la personalizzazione della didattica attraverso i PFI (Progetti Formativi Individuali), predisposti dalla nuova figura del tutor. L’intervento formativo si propone di fornire strumenti per la progettazione delle UDA, la redazione dei PFI, la personalizzazione della didattica e la valutazione per competenze.
D	LA VALUTAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO	PRIMARIA, I E II GRADO	Confronto tra i dati quantitativi delle misurazioni e quelli qualitativi delle descrizioni con i traguardi prefissati.

D	LA VALUTAZIONE FORMATIVA: VALUTARE PER COMPETENZE	DUE UNITÀ FOMATIVE DISTINTE PRIMARIA I e II GRADO	L'apprendimento per competenze sposta l'attenzione sul risultato da raggiungere, da misurare attraverso prestazioni osservabili e valutabili. L'accertamento delle prestazioni e la loro misurazione in modo aggregato permette di riconoscere il possesso di una competenza e quindi di valutarla. Si individuerà il legame tra la competenza e la prestazione rilevata attraverso l'osservazione dello studente "alla prova" o il prodotto "autentico" del suo lavoro.
E	MODELLI PEDAGOGICI	INFANZIA	Il modulo formativo mira a: approfondire e attualizzare, sulla base delle nuovi studi e ricerche, le conoscenze e competenze delle insegnanti sui modelli pedagogici che sostengono la loro azione didattica, a partire dalla rilettura delle indicazioni nazionali e dell'idea di bambino che propongono; fornire strumenti per una progettualità didattica consapevole, aperta e condivisa che tenga conto dei bisogni dei bambini e delle famiglie e che valorizzi e sviluppi la professionalità delle insegnanti; sviluppare conoscenze e linguaggio comune tra insegnanti dei diversi istituti così da promuovere la nascita di una comunità professionale territoriale
E	EDUCARE ALL'ARIA APERTA	INFANZIA	Le azioni formative hanno come finalità: approfondire il tema dell'educazione all'aria aperta e degli stili di vita dei bambini; ripensare alcune pratiche educative; attivare e coinvolgere le famiglie.
E	OSSERVAZIONE IN AMBITO EDUCATIVO	INFANZIA	Il modulo formativo mira a trasferire ai partecipanti competenze relative all'osservazione delle diverse fasi di sviluppo del bambino ed alla valutazione delle competenze
G	ORIENTAMENTO SCOLASTICO COME AZIONE FORMATIVA PER LA LOTTA ALLA DISPERSIONE	I E II GRADO	Le azioni formative hanno come finalità di approfondire il tema dell'orientamento scolastico come strumento per la lotta alla dispersione, attraverso esemplificazioni pratiche.
G	DIDATTICA PER LA VALORIZZAZIONE DEI TALENTI (GIFTED CHILDREN)	TUTTI	La formazione svilupperà i seguenti temi: 1.Acquisire metodologie e tecniche per valorizzare i bambini gifted (plusdotati). 2.Conoscere le problematiche socio-emotive e relazionali degli alunni gifted. 3.Usare le tecnologie digitali nei percorsi di personalizzazione. 4.Mettere in atto una corretta comunicazione con le famiglie degli alunni gifted.
G	METODOLOGIE DIDATTICHE INNOVATIVE	TUTTI	Panoramica delle metodologie proposte da Avanguardie educative, con particolare riferimento alla flipped classroom e alla didattica laboratoriale attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie
G	DIDATTICA AULE LABORATORIALI	TUTTI	Prevede la progettazione di aule laboratorio in funzione delle discipline che vi si insegneranno, riprogettando e allestendo un setting funzionale alle specificità delle stesse. Il docente si forma su: progettazione di un

			ambiente funzionale alle attività programmate e individuazione delle attrezzature di cui dotarsi; esempi di didattica attiva di tipo laboratoriale.
H	ADEMPIMENTI DELLA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE: LEGITTIMITÀ ATTI POSTI IN ESSERE DAI DOCENTI E RESPONSABILITÀ	TUTTI	Il corso affronterà: 1. la verbalizzazione (organi collegiali, incontri, gruppi di lavoro); 2. rapporti scuola/famiglia; 3. responsabilità docenti; 4. procedure in caso di infortunio, in caso di richiesta di informazioni, di accesso agli atti, in ipotesi di atti compiuti dagli alunni configurabili come reati e/o aventi rilevanza disciplinare; 5. le responsabilità civili e penali nell'utilizzo di internet del minore, del genitore e della scuola con particolare attenzione al cyberbullismo.
H	FIGURE DI SISTEMA NELLA SCUOLA	TUTTI	L'U.F. mira alla formazione delle figure professionali di sistema, individuate per gestire attività di supporto organizzativo, didattico, di progettazione e coordinamento dell'istituzione scolastica.